**Aufgabenverteilung in Schule bei inklusiver Beschulung**

In Bezug auf die Ziele und Teilziele des Schulversuches wurden folgende Arbeitsschwerpunkte definiert:

* Unterricht/individuelle Förderung
* Verfahren zur Beratung und Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs
* Förderplanung
* Schullaufbahnberatung/Übergänge
* Berufsorientierung
* Auf- und Ausbau eines qualifizierten und nachhaltig arbeitenden Netzwerkes

**Lehrkräfte nach Funktionen und Unterstützungskräfte in der inklusiv arbeitenden Schule**

* **Schulleitung**
* **Integrations- /Inklusionsbeauftragter**
* Verantwortlicher für die Belange schulischer Integration/Inklusion
* Aufgabenbeschreibung erfolgt in Absprache mit der Schulleitung unter Berücksichtigung der schulspezifischen Anforderungen
* **Klassenlehrer**
* **Fachlehrer**
* **Zweitlehrer/Tandemlehrer**
* Lehrer, der im Rahmen der Inklusionsstunden im Unterricht unterstützend wirkt (Co-Teaching)
* **Sonderpädagoge**
* sonderpädagogisch qualifizierte Lehrkraft der Förderschule, die im Rahmen der Integrationsstunden unterstützend an der Schule wirkt
* **Inklusionsbegleiter**
* pädagogische Fachkraft im Rahmen des Schulversuchs ERINA zur Unterstützung inklusiver Prozesse (Angestellte des Freistaates Sachsen im Schuldienst)
* I**nklusionsassistent** (nicht an Schulversuchsschulen eingesetzt)
* ESF-Förderung für Vorhaben, die schulische Inklusionsprozesse nachhaltig unterstützen 2016 – 2021
* angestellt bei einem Träger der Maßnahme, arbeitet auf Basis eines Kooperationsvertrages an Schule
* **Einzelfallhelfer (auch Schulbegleiter, Integrationshelfer)**
* schülerbezogene Maßnahme der Eingliederungshilfe nach SGB VIII bzw. SGB XII (Schulbegleitung)

In den folgenden beispielhaften Übersichten werden Aufgaben der Mitwirkenden wie folgt gekennzeichnet:

xx Verantwortlich x Mitwirkung

Diese Verteilung der Aufgaben ist von Schule zu Schule unterschiedlich und stark abhängig von den bestehenden Arbeitsstrukturen an der Schule sowie den gewachsenen Kooperationsbeziehungen zu den Förderschulen, den Trägern der Einzelfallhilfe usw. Sie muss deshalb an die konkreten Bedingungen vor Ort angepasst werden.

**Unterricht/individuelle Förderung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Schul-leitung** | **Integrations-/Inklusions-beauftragter** | **Klassen-lehrer** | **Fachlehrer** | **Zweitlehrer** | **Sonder-pädagoge** | **Inklusions-begleiter** | **Inklusions- assistent** | **Einzelfall-helfer** |
| Lehrauftragsverteilung | xx |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prozessbegleitende Diagnostik |  |  | xx | x | x | x | x |  |  |
| differenzierte Planung des Unterrichts |  |  | xx | xx | x | x |  |  |  |
| Durchführung des Unterrichts |  |  | xx | xx | x | x | x |  |  |
| individuelle Förderung |  |  | xx | xx | xx | xx | x |  | (x) |

**Verfahren zur Beratung und Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Schul-leitung** | **Integrations-/Inklusions-beauftragter** | **Klassen-lehrer** | **Fachlehrer** | **Zweitlehrer** | **Sonder-pädagoge** | **Inklusions-begleiter** | **Inklusions- assistent** | **Einzelfall-helfer** |
| Fallbesprechung zu einzelnen Schülern |  | x | xx | x |  | x | x |  |  |
| Beantragung der Beratung durch die Förderschule | xx | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Beantragung des Verfahrens | xx | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Beteiligung im Förderausschuss | x |  | x |  |  |  |  |  |  |

**Förderplanung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Schul-leitung** | **Integrations-/Inklusions-beauftragter** | **Klassen-lehrer** | **Fachlehrer** | **Zweitlehrer** | **Sonder-pädagoge** | **Inklusions-begleiter** | **Inklusions- assistent** | **Einzelfall-helfer** |
| Auswahl der Förderbereiche, Ziele, Maßnahmen |  | x | xx | x | x | x | x |  | x |
| Erstellung des Förderplans |  |  | xx |  |  |  |  |  |  |
| Förderplangespräch mit den Eltern |  |  | xx |  |  | x | x |  | x |
| Förderplangespräch mit dem Schüler |  |  | xx |  |  | x | x |  | x |
| Evaluation und Fortschreibung des Förderplans |  | x | xx | x | x | x | x |  | x |
| Gewährleistung der Verfügbarkeit des Förderplans |  | xx |  |  |  |  |  |  |  |

**Berufsorientierung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Schul-leitung** | **Integrations-/Inklusions-beauftragter** | **Klassen-lehrer** | **Fachlehrer** | **Zweitlehrer** | **Sonder-pädagoge** | **Inklusions-begleiter** | **Inklusions- assistent** | **Einzelfall-helfer** |
| Einsatz des BWP bzw. OLA im Unterricht | xx |  | x | x |  | x | x |  | x |
| Organisation von Praxistagen/Schüler-betriebspraktika |  |  | xx |  |  |  | x |  | x |
| Organisation Berufsfelderkundung |  |  | xx |  |  |  | x |  | x |

**Auf- und Ausbau eines qualifizierten und nachhaltig arbeitenden Netzwerkes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zusammenarbeit mit** | **Schul-leitung** | **Integrations-/Inklusions-beauftragter** | **Klassen-lehrer** | **Fachlehrer** | **Zweitlehrer** | **Sonder-pädagoge** | **Inklusions-begleiter** | **Inklusions- assistent** | **Einzelfall-helfer** |
| SBA | xx |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schulträger | xx | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Schülerbeförderung | xx | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Sozialamt | xx | x | x |  |  | x | x |  |  |
| Jugendamt | xx | x | x |  |  | x | x |  |  |
| Gesundheitsamt | xx | x | x |  |  | x |  |  |  |
| Ärzte und Therapeuten |  |  | xx |  |  | x | x |  | x |
| Rehaberater der Agentur für Arbeit |  | x | xx |  |  |  | x |  |  |
| Integrations-fachdienst |  | x | xx |  |  |  | x |  |  |
| Förderschulen | xx | x |  |  |  |  |  |  |  |
| weiterführende Bildungs-einrichtungen | xx | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Kindertagesstätten | xx | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Hort |  |  | xx |  |  |  |  |  |  |